

Jahrgang 7 und 8 RS

Rot: Zusätzlich in RS

Teildisziplin des Faches		Kompetenzen
Zelle und Systemebene	Mikroskopieren von Tier- und Pflanzenzellen	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Zellen im Verband als Grundeinheiten von Lebewesen. - beschreiben Einzeller als lebende Systeme. - beschreiben einen Organismus als System aus Zellen, Geweben und Organen. - vergleichen pflanzliche und tierische Zellen auf lichtmikroskopischer Ebene. <p>EG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Strukturen auf zellulärer Ebene. - verwenden das Mikroskop sachgerecht. - fertigen Zeichnungen von mikroskopischen Präparaten an. - verwenden Modelle zur Veranschaulichung von Strukturen auf mikroskopischer Ebene. - beurteilen die Aussagekraft von Modellen.
Ökologie		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ein Ökosystem. - beschreiben die Beziehungen zwischen Produzenten, Konsumenten und Destruenten. - beschreiben abiotische und biotische Faktoren und deren Wechselwirkungen. - beschreiben an einem wirbellosen Tier seine wesentlichen Strukturen und deren Funktion. - beschreiben (erläutern) in vereinfachter Form die Fotosynthese. - beschreiben (erklären) in vereinfachter Form den Vorgang der Zellatmung. - erklären das Zusammenleben verschiedener Arten in einem Ökosystem anhand unterschiedlicher Ansprüche an ihren Lebensraum. <p>beschreiben den Energiefluss in der Nahrungskette.</p> <p>Evolutionäre Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären stammesgeschichtliche Verwandtschaft an ausgewählten Beispielen. <p>EG</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen kriterienbezogen biologische Strukturen. - verwenden Bestimmungshilfen. - vergleichen, bestimmen und beschreiben Pflanzen an einem außerschulischen Lernort.
Der Mensch	Verdauung	- erläutern den Zusammenhang von Struktur und Funktion bestimmter Organe.

		<ul style="list-style-type: none"> - wenden das Prinzip der Oberflächenvergrößerung auf neue Beispiele an. [TECHNIK, PHYSIK] - erläutern das Prinzip der Oberflächenvergrößerung an Beispielen. [TECHNIK, PHYSIK] - beschreiben das Schlüssel-Schloss-Prinzip am Beispiel der Wirkungsweise eines Enzyms. - beschreiben am Modell die spezifische Wirkungsweise eines Enzyms beim Stärkeabbau als Beispiel für das Schlüssel-Schloss-Prinzip. - beschreiben (erklären) Stoff- und Energieumwandlung im menschlichen Organismus.
	Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Organismus. <p>KK</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren zu dem Berufsfeld „Gesundheitswesen“.
	Sinnesorgane	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Funktion der Sinnesorgane zur Wahrnehmung der Umwelt an einem Beispiel. - beschreiben Drogenmissbrauch als eine Ursache für gestörte Sinneswahrnehmungen. - präparieren ein Organ.
	Sexualität	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Formen der sexuellen Orientierung. [RELIGION, WERTE UND NORMEN] - beschreiben Aspekte selbstbestimmter Sexualität und entwickeln Toleranz gegenüber verschiedenen Arten sexueller Orientierung. [RELIGION, WERTE UND NORMEN] - beschreiben Methoden der Empfängnisverhütung und der Verhütung von sexuell übertragbaren Erkrankungen. - erörtern verantwortliches Verhalten in der Sexualpartnerschaft. [RELIGION, WERTE UND NORMEN] <p>BW</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln fachlich fundierte Argumente in komplexen Entscheidungssituationen. - überprüfen die Argumente, indem sie Folgen eigenen Handelns abschätzen. - gewichten Argumente unter Anleitung. - treffen Entscheidungen auf der Grundlage gewichteter Argumente.
Fehlende Kompetenzen	EG	<ul style="list-style-type: none"> - leiten aus biologischen Sachverhalten Problemfragen ab und entwickeln Vermutungen. - planen überwiegend selbstständig Untersuchungen und Experimente und führen sie nach Anleitung durch. - erstellen eigenständig Versuchsprotokolle. [PHYSIK, CHEMIE] - werten Ergebnisse in Bezug auf die Vermutungen aus und nennen mögliche Fehler beim Experiment. - werten unterschiedliche Diagramme aus. [MATHEMATIK] <p>KK</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren biologische Sachverhalte in der Fachsprache. - veranschaulichen biologische Sachverhalte durch geeignete Symbole. - werten Informationen aus unterschiedlichen Quellen aus.

	- referieren mündlich oder schriftlich mit Strukturierungshilfen und nutzen vorgegebene Medien zur Präsentation. [DEUTSCH]
--	--